



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC ROCCA IMP - MONTEGIORDANO

CSIC850007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ROCCA IMP - MONTEGIORDANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5606** del **19/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 79** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 92** Modello organizzativo

- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Federico II" di Rocca Imperiale, intitolato all'Imperatore "Stupor mundi", è stato istituito il primo Settembre 2000 nell'anno scolastico 2000/2001. Esso si compone attualmente di circa 386 alunni. Dai dati relativi alla percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 si rileva che il 12,8% proviene dalla scuola primaria e il 13,5% dalla scuola secondaria di I grado. Si tratta di immigrati di prima (nati all'estero) e seconda generazione (nati in Italia). Ciò, se da un lato potrebbe rappresentare una criticità per quanto riguarda la conoscenza della lingua, dall'altro lato è un'opportunità, un punto di forza per motivare ed ampliare l'apprendimento dell'alunno straniero e di tutta la classe; gli alunni, infatti sviluppano un'affettività positiva, derivata dallo scambio culturale, linguistico e religioso, aspetti fondamentali questi per l'arricchimento della propensione alla cittadinanza attiva, del rispetto e della tolleranza delle diversità. Ciò lo si deve alla didattica che favorisce l'integrazione e la solidarietà, un esempio sono i diversi progetti inseriti nel PTOF, proposti dai docenti, che hanno come sfondo privilegiato l'intercultura e l'inclusione, da quelli più specifici sull'alimentazione, sul risparmio, a quelli più generici. Dato rilevante per la scuola è anche il basso indice di studenti con disabilità certificata, pari ad 8 nella scuola primaria e 4 nella secondaria di I grado.

L'Istituto Comprensivo opera su cinque paesi e in nove plessi distinti per ordini di scuola, alcuni lontani tra loro chilometri. Nell'anno scolastico 2020/2021 è entrata a far parte del Comprensivo "Federico II" anche la scuola dell'Infanzia di Alessandria del Carretto, che si trova in una posizione decentrata rispetto alla sede principale, e nell'anno scolastico 2022/2023 anche la classe prima della scuola primaria. Il territorio, ubicato al confine con la Basilicata, decentrato rispetto alla provincia, risente delle problematiche inerenti ai collegamenti, agli scambi culturali e alle aperture sociali, strumenti indispensabili per bambini e ragazzi che si aprono al confronto con l'altro; in questa realtà le uniche agenzie formative, presenti sul territorio, sono la Scuola e la Chiesa, a cui si chiede un impegno notevole per rispondere ai bisogni degli alunni ed alle aspettative dei genitori. Un vincolo è anche la percentuale di studenti delle classi terze della Scuola secondaria di I grado che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati, che sono 12,9%, un dato alto se si confronta con la media nazionale di 0,6% e regionale di 2,0%.

Rocca imperiale è un comune di circa 3 227 abitanti della provincia di Cosenza, bagnato dal Mar Ionio e situato al confine con la Basilicata. E' famoso per i suoi limoni che, oltre a essere riconosciuti prodotto agroalimentare tradizionale, hanno soprattutto ottenuto dal 2011 il marchio comunitario IGP. Ha anche il Castello che viene visitato annualmente dai turisti, fatto costruire nel 1225 dall'imperatore Federico II di Svevia che è un'imponente fortezza medievale situata nella parte più alta del centro storico. Il tessuto imprenditoriale riguarda l'agricoltura, il turismo e i servizi, quali la scuola, dove sono occupati i cittadini



che vi abitano. Come agenzie formative ci sono la parrocchia e le associazioni che insieme alla scuola si preoccupano di formare le giovani generazioni, così come il Comune di Rocca imperiale e quelli limitrofi di Montegiordano e Canna che propongono progetti riferiti alla cura dell'ambiente, come il progetto Eco-schools, negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, grazie al quale è stata ottenuta la Bandiera verde, e del rispetto di tutte le culture e della diversità. Il territorio in cui la scuola è ubicata ha una forte incidenza di fenomeni critici quali la disoccupazione. Se pensiamo che la Calabria ha il 19%, in riferimento al tasso di disoccupazione tra la popolazione dai 15 anni in su e ancora più critica è la condizione in cui versano i territori di confine come quello in cui opera l'Istituto di Rocca Imperiale. Di conseguenza la tendenza dei giovani e delle coppie più giovani è quella di spostarsi verso altre regioni, risulta costante il fenomeno dell'immigrazione. Nell'Istituto si registra un numero di alunni, figli di immigrati, pari circa al 15%. Essi sono in maggior numero di prima generazione, ma di recente, per effetto di una apparente forma di stabilizzazione, si registrano casi di seconda generazione, precisamente di studenti nati in Italia da genitori immigrati.

Tutti i plessi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, sono dotati di LIM ed alcuni di Lavagna Interattiva Touch in Monitor come nei plessi di Rocca imperiale marina e Canna. Ci sono anche 9 aule con laboratori informatici collegati ad internet, per un totale di 7 tablet presenti nei laboratori, 90 nelle altre aule e 20 LIM e SMART TV presenti nelle altre aule, a seguito di progetti PON effettuati negli anni precedenti, finalizzati alla dotazione tecnologica delle classi. Inoltre, attraverso i progetti del PTOF, sono state attivate esperienze che hanno privilegiato la rivalutazione del proprio territorio, per cui, avvalendosi della presenza di esperti, sono state effettuate visite guidate sul territorio, e scambi tra un paese e l'altro (in cui opera l'Istituto), che hanno consentito agli alunni di rafforzare la consapevolezza dell'identità culturale e sociale, e hanno attivato momenti di riflessione su possibilità di sviluppo e proposte per l'imprenditorialità.

L'Istituto Comprensivo opera su cinque paesi e in nove plessi distinti per ordini di scuola e distribuiti su cinque paesi: Rocca Centro, Rocca Marina, Canna, Montegiordano Centro, Montegiordano Marina, Nocera ed Alessandria del Carretto. La popolazione scolastica nelle sedi interne (Rocca Centro, Canna e Montegiordano centro) è in continuo decremento. I plessi operanti nelle marine registrano un più alto numero di iscritti, anche per le migliori possibilità lavorative per le famiglie, nonché per i migliori collegamenti con i centri urbani limitrofi, economicamente più sviluppati. Le Amministrazioni locali mettono a disposizione fondamentalmente i trasporti e gestiscono il sistema della mensa. Le strutture sportive rappresentano un vincolo, infatti se ne contano 3 al chiuso e 5 all'aperto con i campi di calcio, così come la mancanza di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

L'istituto comprensivo è formato dal 54,5% dei docenti della scuola primaria a tempo indeterminato che



prestano servizio nella scuola da più di 5 anni e dal 47,1% dei docenti della scuola secondaria, che prestano servizio da più di 5 anni nella scuola. La continuità è sicuramente un'opportunità per gli alunni, che hanno una figura costante di riferimento insieme alla famiglia.

I vincoli sono determinati dalle figure professionali per l'inclusione, essendoci solo una unità, la Funzione strumentale del sostegno, come anche dai collaboratori scolastici, che sono di numero ridotto e solo il 25 % presta servizio nella scuola da più di 5 anni. Un altro vincolo è rappresentato dal Referente dei servizi generali amministrativi che presta servizio nella scuola per un anno, anche come facente funzioni, mancando quindi la continuità, elemento importante per un buon funzionamento della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Federico II" di Rocca Imperiale, intitolato all'Imperatore "Stupor mundi", è stato istituito il primo Settembre 2000 nell'anno scolastico 2000/2001. Esso si compone attualmente di circa 386 alunni. Dalla tabella che riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 si rileva che il 12,8% proviene dalla scuola primaria e il 13,5% dalla scuola secondaria di I grado. Si tratta di immigrati di prima (nati all'estero) e seconda generazione (nati in Italia). Ciò, se da un lato potrebbe rappresentare una criticità per quanto riguarda la conoscenza della lingua, dall'altro lato è un'opportunità, un punto di forza per motivare ed ampliare l'apprendimento dell'alunno straniero e di tutta la classe; gli alunni, infatti sviluppano un'affettività positiva, derivata dello scambio culturale, linguistico e religioso, aspetti fondamentali questi per l'arricchimento della propensione alla cittadinanza attiva, del rispetto e della tolleranza delle diversità. Ciò lo si deve alla didattica che favorisce l'integrazione e la solidarietà, un esempio sono i diversi progetti inseriti nel PTOF, proposti dai docenti, che hanno come sfondo privilegiato l'intercultura e l'inclusione, da quelli più specifici sull'alimentazione, sul risparmio, a quelli più generici. Dato rilevante per la scuola è anche il basso indice di studenti con disabilità certificata, pari ad 8 nella scuola primaria e 4 nella secondaria di I grado.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo opera su cinque paesi e in nove plessi distinti per ordini di scuola, alcuni lontani tra loro chilometri. Nell'anno scolastico 2020/2021 è entrata a far parte del Comprensivo "Federico II" anche la scuola dell'Infanzia di Alessandria del Carretto, che si trova in una posizione decentrata rispetto alla sede principale, e nell'anno scolastico 2022/2023 anche la classe prima della scuola primaria. Il territorio, ubicato al confine con la Basilicata, decentrato rispetto alla provincia, risente delle problematiche inerenti ai collegamenti, agli scambi culturali e alle aperture sociali, strumenti indispensabili per bambini e ragazzi che si aprono al confronto con l'altro; in questa realtà le uniche agenzie formative, presenti sul territorio, sono la Scuola e la Chiesa, a cui si chiede un



impegno notevole per rispondere ai bisogni degli alunni ed alle aspettative dei genitori. Un vincolo è anche la percentuale di studenti delle classi terze della Scuola secondaria di I grado che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati, che sono 12,9%, un dato alto se si confronta con la media nazionale di 0,6% e regionale di 2,0%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Rocca imperiale è un comune di circa 3 227 abitanti della provincia di Cosenza, bagnato dal Mar Ionio e situato al confine con la Basilicata. E' famoso per i suoi limoni che, oltre a essere riconosciuti prodotto agroalimentare tradizionale, hanno soprattutto ottenuto dal 2011 il marchio comunitario IGP. Ha anche Il Castello che viene visitato annualmente dai turisti, fatto costruire nel 1225 dall'imperatore Federico II di Svevia che è un'imponente fortezza medievale situata nella parte più alta del centro storico. Il tessuto imprenditoriale riguarda l'agricoltura, il turismo e i servizi, quali la scuola, dove sono occupati i cittadini che vi abitano. Come agenzie formative ci sono la parrocchia e le associazioni che insieme alla scuola si preoccupano di formare le giovani generazioni, così come il Comune di Rocca imperiale e quelli limitrofi di Montegiordano e Canna che propongono progetti riferiti alla cura dell'ambiente, come il progetto Eco-schools, negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, grazie al quale è stata ottenuta la Bandiera verde, e del rispetto di tutte le culture e della diversità.

Vincoli:

Il territorio in cui la scuola è ubicata ha una forte incidenza di fenomeni critici quali la disoccupazione. Se pensiamo che la Calabria ha il 19%, in riferimento al tasso di disoccupazione tra la popolazione dai 15 anni in su e ancora più critica è la condizione in cui versano i territori di confine come quello in cui opera l'Istituto di Rocca Imperiale. Di conseguenza la tendenza dei giovani e delle coppie più giovani è quella di spostarsi verso altre regioni, risulta costante il fenomeno dell'immigrazione. Nell'Istituto si registra un numero di alunni, figli di immigrati, pari circa al 15%. Essi sono in maggior numero di prima generazione, ma di recente, per effetto di una apparente forma di stabilizzazione, si registrano casi di seconda generazione, precisamente di studenti nati in Italia da genitori immigrati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti i plessi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, sono dotati di LIM ed alcuni di Lavagna Interattiva Touch in Monitor come nei plessi di Rocca imperiale marina e Canna. Ci sono



anche 9 aule con laboratori informatici collegati ad internet, per un totale di 7 tablet presenti nei laboratori, 90 nelle altre aule e 20 LIM e SMART TV presenti nelle altre aule, a seguito di progetti PON effettuati negli anni precedenti, finalizzati alla dotazione tecnologica delle classi. Inoltre, attraverso i progetti del PTOF, sono state attivate esperienze che hanno privilegiato la rivalutazione del proprio territorio, per cui, avvalendosi della presenza di esperti, sono state effettuate visite guidate sul territorio, e scambi tra un paese e l'altro (in cui opera l'Istituto), che hanno consentito agli alunni di rafforzare la consapevolezza dell'identità culturale e sociale, e hanno attivato momenti di riflessione su possibilità di sviluppo e proposte per l'imprenditorialità.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo opera su cinque paesi e in nove plessi distinti per ordini di scuola e distribuiti su cinque paesi: Rocca Centro, Rocca Marina, Canna, Montegiordano Centro, Montegiordano Marina, Nocera ed Alessandria del Carretto. La popolazione scolastica nelle sedi interne (Rocca Centro, Canna e Montegiordano centro) è in continuo decremento. I plessi operanti nelle marine registrano un più alto numero di iscritti, anche per le migliori possibilità lavorative per le famiglie, nonché per i migliori collegamenti con i centri urbani limitrofi, economicamente più sviluppati. Le Amministrazioni locali mettono a disposizione fondamentalmente i trasporti e gestiscono il sistema della mensa. Le strutture sportive rappresentano un vincolo, infatti se ne contano 3 al chiuso e 5 all'aperto con i campetti di calcio, così come la mancanza di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto comprensivo è formato dal 54,5% dei docenti della scuola primaria a tempo indeterminato che prestano servizio nella scuola da più di 5 anni e dal 47,1% dei docenti della scuola secondaria che secondo i dati della tabella allegata, prestano servizio da più di 5 anni nella scuola. La continuità è sicuramente un'opportunità per gli alunni, che hanno una figura costante di riferimento insieme alla famiglia.

Vincoli:

I vincoli sono determinati dalle figure professionali per l'inclusione, essendoci solo una unità, la Funzione strumentale del sostegno, come anche dai collaboratori scolastici, che sono di numero ridotto e solo il 25 % presta servizio nella scuola da più di 5 anni. Un altro vincolo è rappresentato dal Referente dei servizi generali amministrativi che presta servizio nella scuola per un anno, anche come facente funzioni, mancando quindi la continuità, elemento importante per un buon funzionamento della scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	96
	PC e Tablet presenti in altre aule	15



Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola è un luogo di vita e di apprendimento per docenti e studenti, nel quale i docenti devono poter sperimentare il gusto per l'insegnamento e il piacere che viene dal far conoscere, far discutere, far costruire sapere. Tenendo conto di ciò il PTOF 2022/2025 dà centralità a valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, il rispetto delle regole, l'accrescimento del senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità, lo sviluppo della sensibilità sostenibile, come lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità, la previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, all'inclusione degli studenti stranieri di recente immigrazione, alla valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari e all'adozione di iniziative educative e didattiche secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.n.170/2010).

Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni; l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, attraverso:

- la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;

- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio); l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (come assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.); il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum di istituto, nonché la progettazione e realizzazione di attività in continuità tra docenti di ordini /gradi di scuola successivi/precedenti; la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio.

Le azioni prioritarie riguarderanno:



- Recupero e il Consolidamento degli apprendimenti di base;
- Potenziamento delle competenze digitali, per permettere agli alunni di operare in contesti fruibili, uguali per tutti e privi di barriere di carattere materiale o cognitivo ;
- Acquisizione e sviluppo delle Competenze sociali e civiche;
- Contrasto alla Povertà educativa.

La finalità primaria che la comunità educante condivide è quella di assicurare il successo formativo per tutti gli studenti, attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di italiano, di matematica, di inglese.
Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove per portarli almeno ai livelli delle scuole con background simile. A questo scopo è auspicabile la valorizzazione della capacità già presente della scuola di personalizzare i percorsi formativi ; di elaborare un curriculum che miri alla costruzione di competenze; di individuare i processi cognitivi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

Traguardo

Conoscere le competenze chiave europee ed applicarle gradualmente. Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

● Risultati a distanza



Priorità

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo in collaborazione con i docenti della secondaria di II grado referenti dell'Orientamento.

Traguardo

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziare in tutti gli alunni le competenze in lingua italiana, straniera e le competenze matematico-logiche e scientifiche anche con l'utilizzo di strumenti multimediali.**

Il percorso intende sviluppare negli alunni le competenze nella lingua italiana e straniera, nella logica attraverso nuove metodologie utilizzando gli strumenti multimediali e le risorse gratuitamente disponibili sul web. Ciò è stato suggerito dalla lettura dei dati Invalsi 2022 e dal Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), come si legge anche nell'atto d'Indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento/integrazione del piano Triennale dell'Offerta formativa 2022/2025. Le iniziative da attuare necessitano di un rinnovato contesto metodologico e professionale coordinato, capace di determinare un processo di miglioramento estendendo la partecipazione a più soggetti, attivando pratiche di condivisione e diffusione della responsabilità tra i tutti i docenti ed interagendo con la comunità educate, gli enti pubblici e privati e le espressioni culturali ed associative del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di italiano, di matematica, di inglese.
Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo



Innalzare i punteggi nelle prove per portarli almeno ai livelli delle scuole con background simile. A questo scopo è auspicabile la valorizzazione della capacità già presente della scuola di personalizzare i percorsi formativi ; di elaborare un curriculum che miri alla costruzione di competenze; di individuare i processi cognitivi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

Traguardo

Conoscere le competenze chiave europee ed applicarle gradualmente. Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare attività e momenti di formazione che possano favorire la cultura della legalità

○ **Ambiente di apprendimento**

Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere gli enti locali, le associazioni e le famiglie in attività che possano favorire lo sviluppo del rispetto della legalità e della pratica della reale inclusione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto comprensivo "Federico II" si caratterizza per l'innovazione riguardante la didattica digitale. Tutti i plessi della Scuola primaria e secondaria di primo grado, infatti, sono dotati di LIM ed alcuni di Lavagna Interattiva Touch in Monitor, come i plessi di Rocca Imperiale marina e Canna. Ci sono anche 9 aule con laboratori informatici collegati ad internet, per un totale di 7 tablet presenti nei laboratori, 90 nelle altre aule e 20 LIM e SMART TV presenti nelle nostre aule, a seguito di Progetti PON effettuati negli anni precedenti, finalizzati alla stazione tecnologica nelle classi. Inoltre, attraverso i progetti del PTOF, quali "Eco-schools", "Continuità e Orientamento", "Recupero e Potenziamento nelle discipline d'Italiano e matematica", attivati nella scuola primaria e secondaria di I grado, così come il progetto sull'attività alternativa alla Religione cattolica, progetti di Scienze motorie e saggi musicali, sono state attivate esperienze che hanno privilegiato la rivalutazione del territorio, per cui avvalendosi della presenza di esperti, sono state effettuate visite guidate sul territorio, e scambi tra un paese e l'altro, in cui opera l'istituto, che hanno consentito agli alunni di rafforzare la consapevolezza dell'identità culturale e sociale.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo "Federico II" ha adottato il curricolo verticale che interessa i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria. La finalità generale della scuola è infatti lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. In particolare, la finalità della scuola dell'obbligo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Coerentemente con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo", il nostro Istituto si è posto l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Essa nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multi dimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Dallo scorso anno scolastico si è anche realizzato il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Per quanto riguarda il curricolo d'Istituto, questo è quanto si propone nei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di I grado del Comprensivo "Federico II" di Rocca imperiale:

CURRICOLO Progettuale - Valutativo SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Progettazioni specifiche legate al PTOF: - Saper (e) Consumare - Raccolta differenziata - La Costituzione - La cittadinanza consapevole - Il vivere insieme in comunità - Conoscenza di sé - Il corpus normativo - Le Istituzioni Europee - Le Istituzioni Internazionali - Agenda 2030 - Sviluppo Sostenibile - Cittadinanza digitale - L'interazione propositiva con il territorio - Legalità e Costituzione.

Questi gli obiettivi che si intendono conseguire:

- Scuola dell'infanzia: Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.
- Scuola primaria: Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione, sulla convivenza, sulle problematiche ambientali e la cittadinanza digitale ed in particolare: sui diritti fondamentali dell'uomo; sul significato delle formazioni sociali; sull'importanza della tutela del paesaggio; sulla



salvaguardia della salute; sulla Legalità; sul valore della multiculturalità e del rispetto; sull'uso consapevole dei social e dei mass media.

- Scuola Secondaria primo grado: Approfondire il dettato costituzionale in tutte le sue parti; I diritti e i doveri dei cittadini; Cittadinanza digitale; Agenda 2030; Sviluppo Sostenibile; Affettività e Legalità; Le istituzioni europee; Le istituzioni internazionali. Per quanto riguarda la descrizione particolareggiata degli obiettivi didattici della disciplina nelle varie classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado del Comprensivo si rimanda al curriculum di educazione civica allegato al presente PTOF.

Le ore annue saranno 33, corrispondente a 1 ora a settimana, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

E' stata curata la continuità tra i diversi ordini di scuola, evidenziando l'importanza nella costruzione di un effettivo percorso di progressivo e continuo sviluppo, così come sottolineato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, sono stati esplicitati i contenuti della programmazione organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici.). I contenuti scelti e indicati nel curriculum sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in uscita da ogni ordine di scuola. Per maturare tale profilo vengono fissati, al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (scuola dell'infanzia) e alle discipline (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). Per lo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni nazionali sono strategici e indispensabili gli obiettivi di apprendimento, definiti al termine della terza e quinta classe della scuola primaria e al termine della scuola secondaria. Essi vengono strutturati in nuclei tematici in relazione alle diverse età degli alunni, ma secondo un percorso di insegnamento unitario e strutturato in un curriculum verticale. Il curriculum verticale, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo, organico e continuo. Parte dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia ed è correlato alle discipline di insegnamento della scuola del primo ciclo di istruzione attraverso un percorso unitario che ne eviti la frammentazione.

A tal fine nel Comprensivo sono stati istituiti i Dipartimenti disciplinari per la programmazione e la



valutazione verticale delle competenze. Organizzati in un'ottica di continuità tra i tre gradi di scuola e per aree disciplinari e hanno carattere permanente, formati da docenti della stessa disciplina o della stessa area, coordinati da un docente designato dal Dirigente Scolastico. I docenti concordano le finalità e gli obiettivi da raggiungere nell'ambito delle discipline e/o campi di esperienza alla luce delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Nella programmazione curricolare si inseriscono in senso trasversale i progetti promossi sia a livello di Istituto, in via preferenziale in rete con altre scuole, sia a livello dei singoli plessi scolastici. I progetti vengono predisposti collegialmente dagli insegnanti nell'ambito dell'autonomia didattica allo scopo di arricchire, articolare e personalizzare l'offerta formativa sulla base delle scelte di indirizzo del PTOF e delle tematiche e delle peculiarità contestuali. Sono il risultato di scelte ponderate, che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche delle classi o delle scuole, le risorse interne ed esterne e la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici. Alla loro realizzazione collaborano enti ed associazioni esterni alla scuola.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I fattori di qualità sono sia l'organizzazione oraria dei vari plessi del Comprensivo sia i progetti che arricchiscono l'offerta formativa. Essi sono il risultato di scelte ponderate, che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche delle classi o delle scuole, le risorse interne ed esterne e la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici. Alla loro realizzazione collaborano enti ed associazioni esterni alla scuola. Tra i progetti vanno evidenziati la continuità che è uno degli aspetti fondamentali dell'azione educativa e didattica, attraverso la quale si intende favorire il successo formativo di ogni alunno. Il progetto Continuità da attuare nel corrente anno scolastico in tutti gli ordini di scuola del Comprensivo "Federico II", riguarderà il consumo consapevole all'interno del Progetto " Sapere e Consumare" su cui si realizzerà l'UDA per l'Educazione civica che interesserà tutti i docenti della Scuola secondaria di I grado del Comprensivo; gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria saranno guidati dai docenti ad esprimere le loro emozioni con i colori.

Scuola dell'Infanzia dei plessi di Rocca e Montegiordano marina: Progetto inglese " Let's play with English";

CORSI DI PROPEDEUTICA MUSICALE per l' Avvio allo studio dello strumento per le classi IV.V della Scuola Primaria.

Il Comprensivo "Federico II" è interessato anche al Progetto Eco-Schools, la cui referente è la prof.ssa Angela Di Matteo, che è un programma internazionale di certificazione per le scuole che



intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale e la gestione ecologica dell'edificio scolastico. Eco-Schools è un programma che coinvolge tutta la scuola in un percorso virtuoso che culmina con la certificazione e l'assegnazione della Bandiera Verde, come è avvenuto nell'anno scolastico 2020/2021 in cui è stata assegnata la Bandiera Verde all'Istituto comprensivo "Federico II" di Rocca imperiale, orientando, conseguentemente, la didattica ai principi della sostenibilità intesa come disciplina trasversale e primaria nel legame tra scuola e territorio. Il progetto patrocinato dai comuni di Rocca Imperiale e Montegiordano promuove la sostenibilità e si intreccia con i progetti curriculari approvati nel Ptof 2020-2021, 2021/2022, 2022/2023.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado di Rocca centro saranno impegnati nel progetto extra-curricolare " Scacchi a scuola: Educare con gli scacchi".

La scuola dell'infanzia e primaria di Montegiordano partecipano dallo scorso anno al progetto Ortolandia, patrocinato anche dal comune di Montegiordano.

Per quanto riguarda i progetti extra-curricolari verranno realizzati in tutti i plessi della Scuola dell'infanzia "Muoversi e crescere insieme" e "Piccoli eroi a scuola", " Pronti partenza e via... ricicliamo". Alla scuola dell'infanzia di Rocca marina gli alunni saranno impegnati nel progetto " Impari...amo con il co ding", e alla scuola dell'Infanzia di Montegiordano marina e centro " Ne vedrete... di tutti i colori", Per quanto riguarda la Scuola primaria tutti i plessi svolgeranno il progetto continuità "I colori delle emozioni: Amici in viaggio". Tramite il progetto "Continuità/orientamento" l'Istituto intende sviluppare in modo più unitario e coerente il proprio percorso formativo e limitare il disagio degli alunni durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola. In questa ottica tutti i plessi organizzano attività didattiche, esperienze educative ed iniziative di accoglienza in collaborazione tra la Scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1^ grado. La scuola ha anche attivato un servizio "sportello SPA, sportello provinciale autismo A.S. 2018/2019.

Il nostro Istituto comprensivo è ad indirizzo musicale e la Scuola Secondaria di I grado si caratterizza con progetti di potenziamento dell'insegnamento della musica, che si concludono sempre con un saggio di musica nell'occasione delle festività natalizie e alla fine dell'anno scolastico.

PROGETTO PON " COMPETENTI SI DIVENTA"

Progetto Pon FESR reti locali cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.
Avviso pubblico protocollo n. 20480 del 20/07/2021

Progetto Pon FESR Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.
Avviso pubblico protocollo n. 28966 del 06/09/2021

Progetto Stem: ambienti per la didattica digitale integrata del PNSD " Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle



STEM

Avviso pubblico protocollo n. 10812 .

Progetto Pon Fesr Edugreen: laboratori di sostenibilità per il I ciclo. Avviso pubblico Prot. N.50636 del 27/12/2021;

Progetto Pon Fesr Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia. Avviso pubblico Prot. N.38007 del 27 Maggio 2022;

Progetto Poc: realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Avviso pubblico Prot. N.33956 del 18/05/2022.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROCCA IMPERIALE - MARINA CSAA850025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: NOCARA - CENTRO CSAA850036

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTEGIORDANO CENTRO CSAA850069

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTEGIORDANO MARINA CSAA85007A

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALESSANDRIA DEL CARRETTO CSAA85008B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROCCA IMPERIALE IC CSEE850019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROCCA IMPERIALE - MARINA CSEE85002A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CANNA - CENTRO CSEE85003B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NOCARA - CENTRO CSEE85004C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTEGIORDANO CENTRO CSEE85007G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTEGIORDANO MARINA CSEE85008L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ALESSANDRIA DEL
CARRETTO CSEE85009N**

24 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM ROCCA IMPERIALE CSMM850018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM CANNA (IC ROCCA IMPERIALE) CSMM85003A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM NOCARA (IC ROCCA IMPERIALE)
CSMM85005C



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM MONTEGIORDANO CSMM85006D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SM ALESSANDRIA DEL CARRETTO
CSMM85007E**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica é di 33 ore, come viene indicato nell'Uda di Educazione civica che riguarda il Sapere e Consumare all'interno del progetto "La coppa dei Federichi".



Curricolo di Istituto

IC ROCCA IMP - MONTEGIORDANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Costituzione, legalità, solidarietà.**

É uno dei nuclei tematici inseriti nel curricolo di Educazione civica che si propone i seguenti traguardi di competenza: avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti, figlio/a, alunno/a, compagno/a di classe, di gioco, per vivere civilmente e costruire sane relazioni all'interno del territorio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I tre nuclei tematici attraverso i quali si sviluppa il curricolo di Educazione civica sono:

Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Cittadinanza digitale.



Allegato:

CURRICOLO PROGETTUALE VALUTATIVO DI ED.CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ROCCA IMPERIALE - MARINA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L' Istituto comprensivo " Federico II" ha elaborato un curricolo verticale che riguarda i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Allegato:

curricolo verticale scuola dell'Infanzia-pdf.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: NOCARA - CENTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo della scuola dell' infanzia di Rocca marina.



Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGIORDANO CENTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo dell'infanzia di Rocca imperiale marina.

Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGIORDANO MARINA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo dell'infanzia di Rocca imperiale marina.

Dettaglio Curricolo plesso: ALESSANDRIA DEL CARRETTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Si veda il curricolo dell'infanzia di Rocca imperiale marina.

Dettaglio Curricolo plesso: ROCCA IMPERIALE IC

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L' Istituto comprensivo " Federico II" ha elaborato un curricolo verticale che riguarda i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Allegato:

CURRICOLO-verticale-2015 SCUOLA PRIMARIA-pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ROCCA IMPERIALE - MARINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo verticale della scuola di Rocca centro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: CANNA - CENTRO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo della scuola primaria di Rocca centro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: NOCARA - CENTRO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo verticale di Rocca centro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGIORDANO CENTRO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo di Rocca centro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGIORDANO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo di Rocca centro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA ALESSANDRIA DEL CARRETTO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo di Rocca centro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SM ROCCA IMPERIALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

L' Istituto comprensivo " Federico II" ha elaborato un curricolo verticale che riguarda i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Allegato:

[CURRICOLO-verticale-2015%20SCUOLA%20SECONDARIA-pdf.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: SM CANNA (IC ROCCA IMPERIALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo verticale della scuola di Rocca marina.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Dettaglio Curricolo plesso: SM MONTEGIORDANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si veda il curricolo della scuola di Rocca marina.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● " La coppa dei Federichi"

Il progetto, il cui referente è il professore Giuseppe Paladino, è nato nell' ambito del Programma " Saper (e) Consumare", promosso congiuntamente dal Ministero dello Sviluppo economico e dal Ministero dell'Istruzione, all'interno del quale il nostro Comprensivo " Federico II" si pone tra i vincitori beneficiari di un premio per l'attuazione del programma. Si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni i 4 temi del sapere: educazione digitale, diritto dei consumatori , consumo sostenibile, educazione finanziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi sociali e civiche riguardanti il corretto utilizzo delle risorse e il rispetto di se stessi e dell'ambiente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● " La coppa dei Federichi"

Il progetto all'interno dell'Uda di Educazione civica sul Saper(e) Consumare intende sviluppare competenze riguardanti il corretto uso delle risorse improntate al risparmio e a comportamenti responsabili, green, che ha come obiettivo la conquista della bandiera verde nei comuni di Rocca imperiale e Montegiordano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi riguardanti le competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Scuola attiva Kids

Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del



benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Scuola attiva Junior

SCUOLA ATTIVA è promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione. Un percorso che, grazie ai due filoni KIDS e JUNIOR, parte dalla scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori



di base e un primo orientamento allo sport per i bambini più grandi, e procede nella scuola secondaria di I grado, con il vero e proprio orientamento sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **Campionati sportivi studenteschi**

Campionati Studenteschi, organizzati dal MI in collaborazione con Sport e Salute SpA, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive



riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti di rispetto dell'altro

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● **Scacchi a scuola: educare con gli scacchi**

Corso di avviamento al gioco degli scacchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità logiche, di intuizione e previsione, di concentrazione e di memoria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Let's play with English

Il progetto ha la finalità di avvicinare il bambino alla conoscenza di altri popoli e culture, consentire di familiarizzare con la lingua inglese in modo divertente e piacevole, migliorare la capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione, promuovere la socializzazione ed il rispetto nei confronti dei compagni, favorire l'attivazione di strategie di collaborazione ed aiuto tra i compagni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione dei primi elementi di base della lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Impari...AMO con il CODING

Questo progetto ha l'intento di avviare i bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia al pensiero computazionale, ovvero a quel processo mentale, ma anche logico e creativo, che aiuta prima a scomporre e poi a riformulare i problemi in modo creativo ed efficiente. Tali competenze, che specialmente con i bambini più piccoli, implicano la capacità di svolgere una programmazione in un contesto di gioco, si traducono con il termine di coding, ovvero "fare codice", che significa imparare a dare delle istruzioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisizione dei primi elementi di base del coding

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Natale "facciamo festa".

Il Natale è una ricorrenza religiosa importante, ricca di messaggi autentici e radicata nella cultura di tutti. A scuola il Natale è da sempre l'occasione privilegiata per "far festa" e creare un'atmosfera serena e gioiosa, finalizzata alla comprensione di valori quali l'amicizia, la solidarietà e l'amore per gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo dei valori della solidarietà, di amicizia e amore per gli altri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Muoversi e crescere insieme

Le attività motorie e sportive rappresentano una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione; il loro contributo assume un valore formativo che si connette a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Le esperienze del movimento favoriscono, con notevole evidenza, la maturazione e la crescita complessiva del bambino. In ogni bambino è insita la modalità di muoversi, incontrare e affrontare ostacoli, superare le varie difficoltà, nel compiere azioni semplici e via via più complesse. Diventando sempre più consapevole delle potenzialità del proprio corpo, di cui si riesce a controllare movimento e comportamenti. Tutto ciò diventa espressione delle intenzioni, della personalità e della capacità di collocarsi e mantenersi in relazione con gli altri, con



l'ambiente che lo circonda ed anche con se stesso. Nuovi incontri e rapporto con diversi materiali deve essere costante e capace di stimolare conoscenze e abilità, sotto la guida degli insegnanti, rafforzando ciò che il bambino apprende e incoraggiarlo verso successivi impegni per raggiungere ulteriori traguardi. Si ritiene che è di fondamentale importanza scommettere sulla attività motoria e sportiva con questo progetto ci si prefigge di contribuire a sostenere e sviluppare un ambiente scuola formativo, in grado di promuovere il benessere del ragazzo, contrastare le prime forme di disagio giovanile, accompagnandolo e sostenerlo nella crescita. Il progetto è finalizzato a garantire e raggiungere il suo scritto traguardo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● I colori delle emozioni – Amici in viaggio



Le emozioni, gli affetti ed i sentimenti sono il costante sottofondo della nostra quotidianità. Spesso i bambini vivono situazioni che condizionano il loro agire, rallentando i loro ritmi e l'apprendimento. Cambiare scuola e quindi ambiente, amici ed insegnanti può essere motivo di stress psicologico per un bambino creando in lui demotivazione, aggressività, insicurezza e paura. Imparare a riconoscere e quindi a denominare ed affrontare i propri sentimenti e le proprie emozioni è la finalità di questo progetto in quanto, creando un ambiente sereno, un contesto motivante ed un apprendimento collaborativo consente al bambino di sviluppare capacità di adattamento in ogni situazione di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Apprendo calciando

Attività di propedeutica sportiva



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione degli Schemi motori Psicomotricità e propedeutica ai vari sport Sviluppo e crescita dell'autostima e fiducia Problem Solving Socializzazione, collaborazione e integrazione Motivazione all'apprendimento Pensiero divergente Autonomia e autogestione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● “Piccoli Eroi a Scuola” e “Piccoli Eroi crescono” – Progetto continuità per la Scuola dell’Infanzia e Primaria

Le due proposte progettuali insieme rappresentano un vero e proprio progetto continuità Infanzia - Primaria con cui i docenti curricolari e di sostegno guidano i bambini allo sviluppo delle abilità di base e a quello delle competenze disciplinari, attraverso l'attività motoria. Una



didattica ludica a sostegno dell'azione didattica dei due ordini di scuola per dare concretezza anche agli apprendimenti di tipo logico e astratto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le due proposte progettuali insieme rappresentano un vero e proprio progetto continuità Infanzia - Primaria con cui i docenti curricolari e di sostegno guidano i bambini allo sviluppo delle abilità di base e a quello delle competenze disciplinari, attraverso l'attività motoria. Una didattica ludica a sostegno dell'azione didattica dei due ordini di scuola per dare concretezza anche agli apprendimenti di tipo logico e astratto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia"**
-



Il progetto promosso dall'Ufficio Scolastico per la Calabria nel 2020, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto". I contenuti sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

confronto". I contenuti sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "Muoversi e crescere insieme"



Progetto di attività motoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere la maturazione e la crescita complessiva del bambino attraverso il movimento. In ogni bambino è insita la modalità di muoversi, incontrare e affrontare ostacoli, superare le varie difficoltà, nel compiere azioni semplici e via via più complesse. Tutto ciò diventa espressione delle intenzioni, della personalità e della capacità di collocarsi e mantenersi in relazione con gli altri, con l'ambiente che lo circonda ed anche con se stesso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Musica d'Insieme

Il percorso didattico esperienziale prevede laboratori didattico musicali con particolare attenzione alla dimensione inclusiva della musica, agli aspetti pedagogici e alle strategie utilizzate, al fine di acquisire competenze tecnico-musicali nella musica d'insieme.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il percorso didattico esperienziale prevede laboratori didattico musicali con particolare attenzione alla dimensione inclusiva della musica, agli aspetti pedagogici e alle strategie utilizzate, al fine di acquisire competenze tecnico-musicali nella musica d'insieme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● NE VEDRETE...DI TUTTI I COLORI

Far comunicare il bambino attraverso l'espressione grafica, manifestando i propri sentimenti, le emozioni e i conflitti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Far comunicare il bambino attraverso l'espressione grafica, manifestando i propri sentimenti, le emozioni e i conflitti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto inclusione – alfabetizzazione L2 per studenti stranieri

Il progetto intende promuovere un'autentica inclusione considerando la conoscenza della lingua italiana come una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere un'autentica inclusione considerando la conoscenza della lingua italiana come una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Pallamano @ scuola

Si tratta di un percorso di attività motoria propedeutico alla conoscenza e alla pratica di uno dei grandi giochi più diffusi a livello europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I docenti di educazione fisica saranno affiancati da docenti federali ed insieme proporranno alla classe esercitazioni semplici, propedeutiche all'acquisizione delle regole fondamentali necessarie per poter affrontare le prime forme di gioco sportivo organizzato. Si tratta di un progetto sportivo a tutto campo che vede collaborazioni e sinergie sul territorio da parte di tutti i soggetti educativi che si interessano e contribuiscono alla formazione e all'arricchimento motorio dei ragazzi, Sono previsti anche Corsi di aggiornamento per insegnanti di Educazione Fisica in modo da integrare il percorso progettuale nell'ambito di un quadro più ampio che prevede anche la rivitalizzazione dei Giochi Sportivi e dei campionati Studenteschi di Pallamano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-44 Socialità ed accoglienza

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I



percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-48 Obiettivo competenza

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● " La coppa dei Federichi"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze sociali e civiche in riferimento al rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado del Comprensivo, che si sfidano in squadre corrispondenti alle sezioni delle classi, A,B,C,D. Vince la squadra che avrà ottenuto il punteggio più alto conquistando il maggior numero di Federichi, la moneta virtuale che si guadagna con buone valutazioni nelle varie discipline, nel comportamento, con attività didattiche che mirano al Sapere e Consumare in modo responsabile e corretto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: La scuola digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC ROCCA IMP - MONTEGIORDANO - CSIC850007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si veda l'allegato.

Allegato:

Valutazione 2021 - Obiettivi livelli descrittori Rocca Imperiale SETTEMBRE 2021(1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA- DOC. VALUTAZIONE E GRIGLIE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Si veda l'allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO-1.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto pone particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni e alla stesura del loro Progetto di Vita, promuovendo la collaborazione di tutti i componenti della comunità scolastica che in sinergia operano a favore dell'inclusività. Nel contesto dell'aula vengono sostenuti approcci educativi e didattici sia per gli studenti con bisogni educativi speciali sia per gli alunni con situazione di disagio socioeconomico e linguistico-culturale. Vengono agevolati strategie e approcci didattici per l'inclusione, quali: - apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze; - tutoring; - didattica laboratoriale: (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education...) - recupero linguistico per gli alunni stranieri. I PEI e i PDP sono frutto di un lavoro sinergico dei consigli di classe che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni e delle famiglie.

Punti di debolezza:

La scuola cerca di attuare una progettualità specificatamente rivolta all'inclusività nei riguardi, in particolare, di alunni con bisogni educativi speciali. Qualche rara problematicità può essere registrata, dal punto di vista relazionale, con le famiglie degli alunni con difficoltà, in situazione di handicap o di origine straniera, per cause che si riferiscono ai contesti di origine. Si tratta, spesso, di ambienti in situazioni di svantaggio economico e socio-culturale, difficili da approcciare o poco interessati ai processi di aiuto messi in atto dalla scuola, limitando le ricadute positive delle azioni intraprese.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Famiglie



Piano per la didattica digitale integrata

Si veda l'allegato.

Allegati:

REGOLAMENTO-DID.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS 1

Svolge compiti di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale. E' individuato dal Dirigente.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) 5

La costituzione dello staff di dirigenza nasce dalla complessità dell'Istituto e dalla necessità di riorganizzazione e riqualificazione di molteplici procedure di sistema con lo scopo che di garantire un processo graduale di cambiamento degli aspetti gestionali ed organizzativi. E' costituito dal Collaboratore, dalle Funzioni strumentali al PTOF, dai coordinatori di segmento e dall'animatore digitale . I compiti di questa struttura sono di coordinamento fra gli organi collegiali e la dirigenza.

Funzione strumentale 4

Svolgono compiti di supporto alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa.

Capodipartimento 2

I compiti del referente di dipartimento disciplinare sono: • presiedere il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; • indirizzare i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; • raccogliere le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari del Dipartimento; • è referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico; •



coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione • distribuire e raccogliere le schede di verifica del lavoro svolto • raccogliere ed analizzare le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti • presiedere il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; • indirizzare i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; • raccogliere le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari del Dipartimento; • è referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico; • coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione • distribuire e raccogliere le schede di verifica del lavoro svolto • raccogliere ed analizzare le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti.

Responsabile di plesso 14

Si occupano del funzionamento organizzativo e didattico dei vari plessi, si interfacciano con la Dirigenza e la Segreteria dell'Istituto.

Animatore digitale 1

È responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde in tutto l'Istituto.

Team digitale 3

Svolge attività di formazione e aggiornamento per lo sviluppo della figura professionale in campo digitale; propone e supporta azioni di innovazione tecnologica.

Coordinatori di segmento 3

Considerata l'aggregazione di plessi è stato necessario introdurre queste nuove figure per garantire un'organizzazione funzionale ai bisogni dell'utenza. Tale figure si occupano di: Curare le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di intersezione, interclasse e del Collegio dei Docenti; Ricordare gli impegni così come da piano delle attività attraverso l'elaborazione di circolari interne; Accogliere e diffondere tutte le iniziative di carattere culturale e didattico, quali viaggi di istruzione, visite guidate, concorsi, partecipazione a manifestazioni; Essere referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; Supportare il Collaboratore del DS e il Responsabile di plesso; Partecipare regolarmente agli incontri con il Dirigente per coordinare le attività e per individuare i punti di



criticità dell'Istituto e proporre soluzioni.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia

Utilizzo in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:

Insegnamento•

1

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria

Utilizzo in attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di:

Insegnamento• Potenziamento•

1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di propedeutica musicale al fine di avviare i discenti alla fruizione e all'utilizzo del linguaggio specifico Impiegato in attività di:

Potenziamento• Sostituzione docenti assenti per meno di 10 giorni. •

1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

1. gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali; 2. valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA; 3. cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; 4. rinnovo delle scorte del facile consumo e dei materiali di pulizia; 5. istruzione e formalizzazione dei documenti contabilifinanziari d'istituto; 6. incassi, acquisti e pagamenti; 7. monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile; 8. gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hard-ware e soft-ware digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto; 9. applicazione delle norme in materia di privacy, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale; 10. adempimenti ex T.U. 81/2008, norme anti fumo e anti corruzione, chiavi di accesso ai locali scolastici, sussidi didattici, ecc. 11. rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'AT, delle altre scuole e periferici della amministrazione statale e regionale e degli EE.LL.; 12. cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne, definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria; 13. istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online http://www.icroccamontegiordano.edu.it/ic/?page_id=11118

Modulistica da sito scolastico

http://www.icroccamontegiordano.edu.it/ic/?page_id=73 Informative,

circolari, avvisi e news <http://www.icroccamontegiordano.edu.it/ic/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



I.T.C. "PALMA" CORIGLIANO CALABRO

Azioni realizzate/da realizzare

Formazione del personale•

Soggetti Coinvolti

Altre scuole• Enti di formazione accreditati•

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

RETE DI SCOPO PER MEDICO COMPETENTE /CON I.C. "C.ALVARO"
TREBISACCE

Azioni realizzate/da realizzare

Visite periodica al personale dipendente•

Risorse condivise Risorse professionali •

Soggetti Coinvolti Altre scuole •

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

"APPRENDO CALCIANDO" PROGETTO DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA
SPORTIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche•

"APPRENDO CALCIANDO" PROGETTO DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA
SPORTIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA



Risorse condivise Risorse professionali •

Soggetti Coinvolti

Associazioni sportive• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)•

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di scopo

ACCORDO DI RETE PER LA NOMINA DI RESPONSABILE PROTEZIONE DATI-
ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Azioni realizzate/da realizzare

Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative•

Soggetti Coinvolti Altre scuole •

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

DIGIDOC

E' stato scelto all'interno del Comprensivo di Rocca imperiale il
completamento del corso di alfabetizzazione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti - Collegamento con le priorità
del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici: Assicurare il successo formativo per tutti gli studenti.

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Miglioramento dei risultati
delle prove Invalsi di italiano, di matematica, di inglese.



- Competenze chiave europee: Valorizzare le competenze chiave europee.
- Risultati a distanza: Ridurre la differenza dei risultati degli alunni della Primaria nelle varie discipline essendo leggermente inferiori nella Secondaria di I grado nonostante l'utilizzo del curricolo verticale, che controlla e verifica gli esiti dei vari apprendimenti nei diversi ordini di scuola.
- Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

Laboratori• Ricerca-azione•

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE LINGUISTICA SCUOLA PRIMARIA INGLESE

Il corso è rivolto ai docenti di scuola primaria e dell'infanzia che intendono completare e rafforzare la formazione linguistica in lingua inglese adeguandola agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro



Laboratori• Workshop• Ricerca-azione•

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

**FORMAZIONE DEI REFERENTI/COORDINATORI DEI PROCESSI SUI TEMI DELLA
DISABILITÀ E DELL'INCLUSIONE**

Il corso è rivolto alla formazione della figura del referente/coordinatore o+ per l'inclusione affinché possa costituire un punto di riferimento nell'istituzione scolastica sui temi dell'inclusione e della disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari: Gruppo di lavoro inclusione GLI

Modalità di lavoro

Laboratori• Ricerca-azione•

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE COVID

Formazione in materia di sicurezza connessa all'emergenza Covid



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari: tutti i docenti e personale ATA

Modalità di lavoro Social networking •

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE UTILIZZO REGISTRO ELETTRONICO

Aggiornamento utilizzo registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari: Personale docente

Modalità di lavoro Social networking •

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA

Formazione relativa all'insegnamento dell'educazione civica promossa dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Risultati scolastici: Assicurare il successo formativo per tutti gli studenti.

•Collegamento con le priorità del PNF docenti. Competenze chiave europee
Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.



- Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

Ricerca-azione• Social networking• Gruppi di docenti•

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CONNESSE AI PROCESSI VALUTATIVI

Dalla progettazione di UDA alla valutazione delle competenze: compiti autentici, di realtà e rubriche di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti -Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici: Assicurare il successo formativo per tutti gli studenti.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di italiano, di matematica, di inglese.
- Competenze chiave europee: Elaborazione di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche.

- Destinatari: gruppo di docenti

Modalità di lavoro

Ricerca-azione• Social networking•

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE CONNESSO AL PROGETTO LUDICO-MOTORIO E SPORTIVO PER



LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Sviluppo delle competenze dei docenti finalizzato alla promozione e tutela del benessere psicofisico e sociale degli alunni dai 3 agli 11 anni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari: gruppo di docenti

Modalità di lavoro Social networking •

Formazione di Scuola/Rete USR Calabria

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

PROTOCOLLO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari: DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro Formazione on line •

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

DEMATERIALIZZAZIONE ATTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio



Destinatari: DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro Formazione on line •

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SALUTE, SICUREZZA E PRIVACY SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari: Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro Formazione on line

•Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali; valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online http://www.icroccamontegiordano.edu.it/ic/?page_id=11118



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola Polo " ITC Palma" Di Corigliano

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.T.C "Palma" Corigliano Calabro

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



nella rete:

Approfondimento:

Rete di scopo per medico competente/Con I.C. " C. Alvaro" Trebisacce



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIGIDOC

Completamento del corso di alfabetizzazione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA SCUOLA PRIMARIA INGLESE

Il corso è rivolto ai docenti di scuola primaria e dell'infanzia che intendono completare e rafforzare la formazione linguistica in lingua inglese adeguandola agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E BENESSERE

Formazione in materia di sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CONNESSE AI PROCESSI VALUTATIVI

Dalla progettazione di UDA alla valutazione delle competenze: compiti autentici, di realtà e rubriche di valutazione



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

DIGIDOC.

É stato scelto all'interno del Comprensivo di Rocca imperiale il complemento del corso di alfabetizzazione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti- Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento.

Destinatari: i docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.



Piano di formazione del personale ATA

PROTOCOLLO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DEMATERIALIZZAZIONE ATTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola